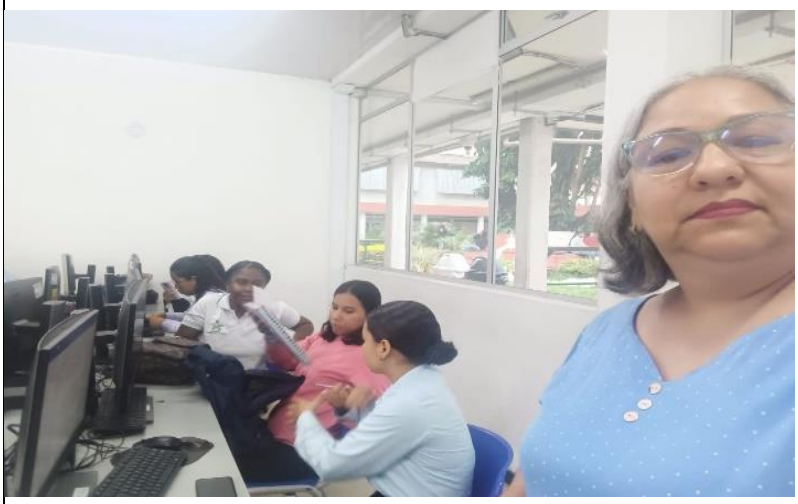
1. Participar oportunamente, según la programación, en las jornadas de desarrollo curricular del **Centro de Formación.**

Evidencias de gestión del objeto contractual delmes de

febrero de 2025, de la instructora María Adelaida

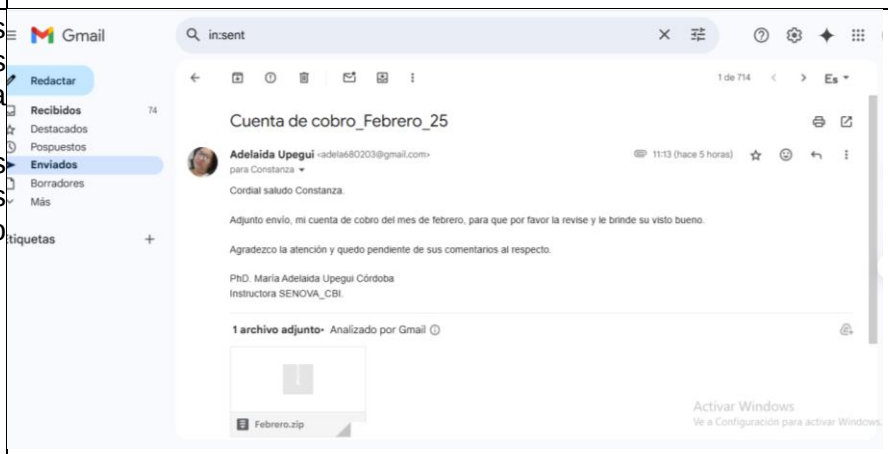
Upegui Córdoba

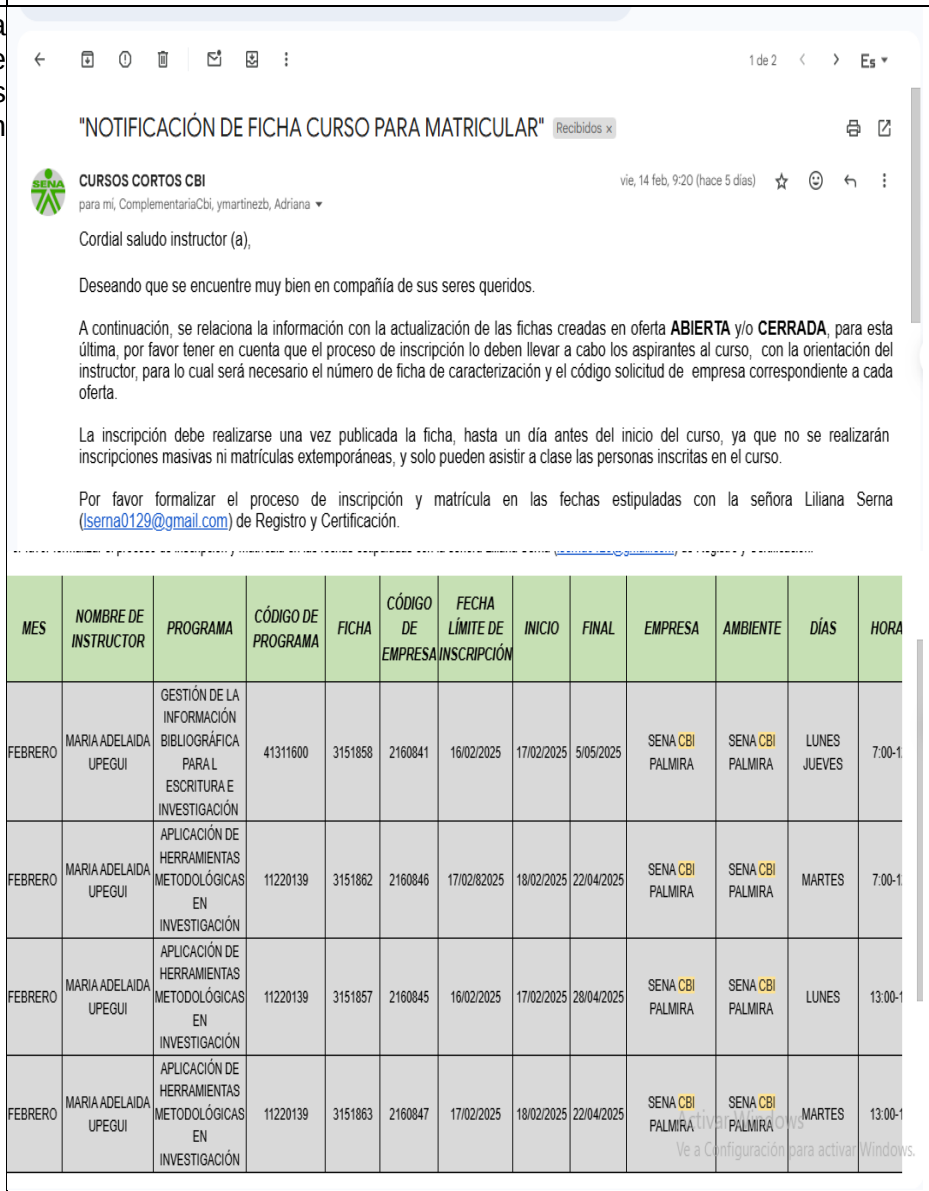
<table>
<tr><th>No</th><th>Obligaciones</th><th>Evidencias</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Participar oportunamente, según la programación, en las jornadas de desarrollo curricular y/o diseño curricular del Centro de Formación.</td><td>Actas de participación en las reuniones de desarrollo curricular para evidenciar los avances del curso complementario de investigación de las fichas: 2824517.
<table>
<tr><td>SENA</td><td colspan="3">ACTA No.01</td></tr>
<tr><td colspan="4">CIERRE INDUCCIÓN DEL PROGRAMA TECNOLOGO EN GESTIÓN BANCARIA Y DE IDENTIDADES FINANCIERAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">CIUDAD Y FECHA:
Palmira, febrero 11 de 2024</td><td>HORA DE INICIO: 10:00 am</td><td>HORA FIN: 10:00 am.</td></tr>
<tr><td colspan="2">LUGAR:</td><td colspan="2">CENTRO DE BIOTECNOLOGIA INDUSTRIAL</td></tr>
<tr><td colspan="4">TEMAS:
Investigación de la fase de ejecución en el Programa Gestión Administrativa de la ficha: 2824517</td></tr>
<tr><td colspan="4">OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:
Presentar al equipo ejecutor de proyecto formativo de gestión en desarrollo de procesos de mercadeo la estrategia ADN que ejecuta SENNOVA, en el acompañamiento de investigación a los aprendices del periodo I.</td></tr>
<tr><td colspan="4">DESARROLLO DE LA REUNIÓN
1. La Instructora del área de SENNOVA María Adelaida, informa que en el primer periodo apoyará la fase 1, del proyecto formativo y este tiene como intención que en el ambiente de aprendizaje se genere una cultura de producción intelectual inédita.
2. Igual, informa al grupo de instructores que hacen parte del desarrollo curricular del proyecto formativo, que el acompañamiento que se brindará será a través de talleres de escritura científica; el cual pretende contextualizar sobre el tema de interés de los aprendices y la estructura que debe tener el documento científico.
3. También, en este taller se pretende iniciar con la primera etapa que es consolidar el estudio de referentes bibliográficos del tema de interés de los aprendices.
4. Por lo anterior, se les presentará en el próximo acompañamiento académico la matriz de recolección de la información para que se consolide las referencias y las citas que necesita el artículo.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="3">CONCLUSIONES
✓ Presentar al equipo ejecutor del proyecto formativo, los avances de la escritura científica de los los
✓ Seguir las indicaciones que brinda la gestora desde lo técnico para que mejore la escritura científica.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPROMISOS</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD</td><td>RESPONSABLE</td><td>FECHA</td></tr>
<tr><td>Taller 1: Consolidar estudio de referentes bibliográficos.</td><td>Instructora de SENNOVA María Adelaida Upegui</td><td>Período I</td></tr>
<tr><td>Taller 2: Elaborar el título y la introducción de documento.</td><td>Instructora de SENNOVA María Adelaida Upegui</td><td>Período I</td></tr>
<tr><td>Taller3: Elaborar el desarrollo de artículo de reflexión.</td><td>Instructora de SENNOVA María Adelaida Upegui</td><td>Período I</td></tr>
<tr><td>Taller4: Elaborar las conclusiones y referencias bibliográficas del documento.</td><td>Instructora de SENNOVA María Adelaida Upegui</td><td>Período I</td></tr>
<tr><td colspan="3">ASISTENTES</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>NOMBRE</th><th>CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD</th><th>FIRMA</th></tr>
<tr><td>GASTON MARMOLEJO</td><td>Instructor Gestor</td><td></td></tr>
<tr><td>MARÍA ADELAIDA UPEGUI</td><td>Instructor SENNOVA</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">INVITADOS (Opcional)</td></tr>
<tr><th>NOMBRE</th><th>CARGO</th><th>ENTIDAD</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
GD-F-007 V01</td></tr>
</table>

2	Desarrollar la Formación Profesional Integral presencial y/o virtual, de acuerdo con la programación de las fichas y la planeación pedagógica siguiendo los lineamientos Institucionales.	Evidencias fotográficas y formato de asistencia de las jornadas de formación con aprendices: **Evidencia fotográfica:**   

Formatos de asistencia

		LISTADO DE ASISTENCIA APRENDICES		
		PROCESO DE FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL		
		PROCEDIMIENTO EJECUCION DE LA FORMACION		
		FORMATO DE APOYO		
	Nivel y Programa de Formación	Tecnologo en Gestion de Tesoreria y Recursos Financieros		
	Proyecto	GESTIÓN DE ALTERNATIVAS DE INVERSIÓN Y FINANCIACIÓ		
	Tipo y No. de Documento	Nombre y apellido	Firma - Fecha 18/02/2025	Fir
1	CC 1006309395	LAURA VALENTINA OROZCO MOLINA	NO	
2	CC 1006332260	JUAN SEBASTIAN MARTINEZ MARTINEZ	SI	
3	CC 1007544491	LINA MARCELA COLORADO MONTAÑO	SI	
4	CC 1087006030	GABRIELA ISABEL POTOSI ROJAS	SI	
5	CC 1087132642	AURA DALILA ORDOÑEZ ARBOLEDA	No está asistiendo a formación	
6	CC 1107839495	MARIA JOSE VILLEGAS LENIS	SI	
11	CC 1114238187	KELLY JOHANA RODRIGUEZ CUERO	SI	
12	CC 1114238543	ERIKA MARCELA NARVAEZ PARRA	SI	
13	CC 1114240234	SHARON VALERIA CASTRO MEJIA	SI	
14	CC 1114240499	ANGI GABRIELA HERRERA NARVAEZ	SI	
15	CC 1114308700	NICOLAS GONZALEZ DELGADO	SI	
16	CC 1114540588	JESSICA ALEJANDRA PINO RIVERA	NO	
17	CC 1114542021	ANNY VALENTINA LOAIZA CHAVEZ	SI	
18	CC 1114621714	HEIDI NATHALIA MARTINEZ PIEDRAHITA	NO	
19	CC 1114874660	KAREN MICHEL VALENCIA OBANDO	SI	
20	CC1193542427	VALENTINA CARDONA ARANGO	SI	
21	CC 1114622195	MARIA ELIZ JURADO CANELO	SI	
22	CC 1117018073	MAIRA ALEJANDRA MORENO DOMINGUEZ	SI	

3	Reportar oportunamente novedades en relación con las fichas asignadas, de aprendices y de los ambientes de formación correspondientes y la asignación de tiempos del instructor.	Asignación de las fichas para el trimestre. 
4	Realizar entrega de los diferentes documentos relacionados con la ejecución del objeto contractual en las fechas requeridas o plazos establecidos de acuerdo con los lineamientos del Centro de Formación.	
5	Aplicar los instrumentos de evaluación con su respectiva retroalimentación y registrando oportunamente (una vez agotada la programación de (l/ los) resultado(s) de aprendizaje) los juicios evaluativos en el aplicativo.	Este mes no se contó con programación de actividades

6	Participar en las actividades convocadas en relación con el proceso de Formación Profesional Integral.	Este mes no se contó con programación de actividades
7	Verificar la calidad y la fidelidad de los datos de aprendices, en los procesos de formación que se requiera.	

"NOTIFICACIÓN DE FICHA CURSO PARA MATRICULAR" Recibidos x

CURSOS CORTOS CBI vie, 14 feb, 9:20 (hace 5 días)

para mi, ComplementariaCbi, ymartinezb, Adriana

Cordial saludo instructor (a),

Deseando que se encuentre muy bien en compañía de sus seres queridos.

A continuación, se relaciona la información con la actualización de las fichas creadas en oferta **ABIERTA** y/o **CERRADA**, para esta última, por favor tener en cuenta que el proceso de inscripción lo deben llevar a cabo los aspirantes al curso, con la orientación del instructor, para lo cual será necesario el número de ficha de caracterización y el código solicitud de empresa correspondiente a cada oferta.

La inscripción debe realizarse una vez publicada la ficha, hasta un día antes del inicio del curso, ya que no se realizarán inscripciones masivas ni matrículas extemporáneas, y solo pueden asistir a clase las personas inscritas en el curso.

Por favor formalizar el proceso de inscripción y matrícula en las fechas estipuladas con la señora Liliana Serna (lserna0129@gmail.com) de Registro y Certificación.

MES	NOMBRE DE INSTRUCTOR	PROGRAMA	CÓDIGO DE PROGRAMA	FICHA	CÓDIGO DE EMPRESA	FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN	INICIO	FINAL	EMPRESA	AMBIENTE	DÍAS	HORA
FEBRERO	MARIA ADELAIDA UPEGUI	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA L ESCRITURA E INVESTIGACIÓN	41311600	3151858	2160841	16/02/2025	17/02/2025	5/05/2025	SENA CBI PALMIRA	SENA CBI PALMIRA	LUNES JUEVES	7:00-1
FEBRERO	MARIA ADELAIDA UPEGUI	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN INVESTIGACIÓN	11220139	3151862	2160846	17/02/82025	18/02/2025	22/04/2025	SENA CBI PALMIRA	SENA CBI PALMIRA	MARTES	7:00-1
FEBRERO	MARIA ADELAIDA UPEGUI	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN INVESTIGACIÓN	11220139	3151857	2160845	16/02/2025	17/02/2025	28/04/2025	SENA CBI PALMIRA	SENA CBI PALMIRA	LUNES	13:00-1
FEBRERO	MARIA ADELAIDA UPEGUI	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN INVESTIGACIÓN	11220139	3151863	2160847	17/02/2025	18/02/2025	22/04/2025	SENA CBI PALMIRA	SENA CBI PALMIRA	MARTES	13:00-1

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

8	Apoyar la gestión de los procesos de I+D+i que contribuya a la sostenibilidad del grupo y los semilleros de investigación y al fortalecimiento de los procesos de formación profesional integral del Centro.	Apoyo proceso en SENNOVA- CBI de procesos de edición en el libro de Huellas de Investigación y el libro de exposena_2025:  Página 1 de 1  4 **Análisis de lateralidad Oculo- Manual y Oculo- Pedica en niños/as para identificar si cuentan con habilidad cruzada** ~~Analysis of Oculo-Manual and Oculo-Pedic laterality in children to identify if they have crossed ability~~ **Instructores** PhD. María Adelaida Upegui Córdoba Esp. Edwin Cabal Lavado Mg. Paúl Alfonso Dias Sánchez **Aprendices** Angie Arcos Luisa María Soto González Washington Rodríguez Victoria Ocoro Sebastián Villegas **Programa de Tecnológico:** Entrenamiento Depostivo **Semillero de Investigación:** SIAFID **Grupo de Investigación:** BITI

Resumen

Palabras claves:

Summary

Keywords:

Introducción

El desarrollo de la lateralidad es un aspecto clave en el crecimiento integral de los escolares, ya que influye en la coordinación motora, el procesamiento cognitivo y el equilibrio entre los hemisferios cerebrales. La lateralidad se refiere a la preferencia por un lado del cuerpo al realizar ciertas tareas o actividades, y su formación adecuada es fundamental para habilidades académicas y deportivas, así como para el desempeño en tareas cotidianas. "Estudios han demostrado que el equilibrio entre la dominancia derecha e izquierda en niños está asociado a un mejor rendimiento en habilidades motoras finas y gruesas, además de favorecer la retención de información y la organización espacial" (Bondi et al, 2020, p. 456).

Es decir, que la coordinación óculo-manual y óculo-pédica son destrezas esenciales para el progreso motor y el desempeño académico y deportivo de los alumnos y por eso, se requiere de un amplio conocimiento en los educadores para que la formación sea intencionada y con ello, se logre alcanzar las habilidades y destrezas que necesitan desarrollar los niños/as.

De acuerdo con lo anterior, el tema de interés requiere de un amplio conocimiento y por ello, se resaltan las siguientes perspectivas:

Rodríguez et al (2020) quien explica que "La coordinación óculo-manual se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos de las manos con la información visual recibida, esencial para actividades como escribir, dibujar y participar en deportes que requieren control manual, como el baloncesto" (p.16).

Igualmente, este desarrollo en los niños/as es necesario porque implica la sincronización entre la vista y los movimientos del pie; siendo estos vitales para todos los deportes y ejemplo el fútbol y el balonmano, que requieren agilidad y equilibrio; pues requieren de la "sincronización de movimientos guiada por el sentido de la vista que afianza el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, fortalece las capacidades del control de sus movimientos en relación a los objetos sobre los pies" (Rojas, 2019, p.23).

Por consiguiente, la Lateralidad Oculo-Manual y Oculo-Pedica debe ser una habilidad académica y deportiva que necesitan desarrollar los niños/as en edades de 5 a 14 años.

En la educación de niños/as en transición preescolar, primaria y en lateralidad y la coordinación son escasos. En este contexto, muchos escolares presentan dificultades para desarrollar una lateralidad y coordinación equilibrada, lo que puede limitar su rendimiento tanto en el entorno académico como en actividades deportivas. Este proyecto, en colaboración con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), tiene como objetivo abordar esta carencia mediante un programa multidisciplinario que fomente el trabajo de la lateralidad, coordinación y promueva el desarrollo integral en niños de 5 a 14 años. (Sánchez García & Sarrada Grassi, 2020, p. 121)

La intervención se estructurará en tres fases: en primer lugar, se realizará una "evaluación exhaustiva de la lateralidad de cada niño para identificar sus fortalezas y áreas de mejora".

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

(Scharoun, Bryden, & Lorusso, 2016, p. 179). En segundo lugar, se procederá al diseño de un plan de entrenamiento que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, integrando actividades que estimulen el uso coordinado de ambos lados del cuerpo. Finalmente, se implementará el programa en las instituciones de la comunidad de Palmira, brindando un seguimiento continuo que permita medir los avances y ajustes necesarios.

El proyecto no solo espera mejorar la lateralidad y la coordinación óculo-manual y óculo-pédica de los niños, sino también contribuir al fortalecimiento de su desarrollo físico y cognitivo en un contexto educativo inclusivo y de calidad. Con esta iniciativa, se busca sentar las bases para una educación más completa y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así su bienestar general y potenciando sus capacidades físicas y motrices en un entorno propicio para el aprendizaje.

Dacuerdo al marco referencial el análisis diagnostico que se realizó a través de una

Prueba de Dominancia Ocular y Manual

Los niños de 5 a 13 años realizaron una actividad utilizando un tubo de cartón (proveniente de un rollo de papel higiénico). Se les pidió observar letras escritas en un tablero a través del tubo, alternando el ojo tapado. El ojo al que dirigían primordialmente el tubo fue identificado como el dominante. Además, la mano con la que sujetaban el tubo indicó su preferencia manual. Por ejemplo, si sostenían el tubo con la mano derecha, pero miraban con el ojo izquierdo, esto reflejaba una dominancia manual derecha y una ocular izquierda. Esta prueba permitió analizar no solo la dominancia en cada función, sino también posibles cruces en la lateralidad.

Prueba de Dominancia Auditiva

Para evaluar la dominancia auditiva, se les reprodujo un audio desde un dispositivo móvil y se les pidió colocarlo en el oído que consideraran más cómodo. Si lo posicionaban en el oído derecho, esto sugería

Informe elaborado por:

María Adelaida Upegui Córdoba.
Instructora de SENNOVA.